

**ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ**

I. Dönem Dersleri

Kodları	Dersler	Teori	Uygulama	Kredi
PFD 101	Eğitim Bilimine Giriş	2	0	2
PFD 103	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2
PFD 105	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3
PFD 109	Eğitim Psikolojisi	2	0	2
Seçmeli Ders I* (Adları ve Kodları)		2	0	2
PFS 103	Eğitimde Program Geliştirme			
PFS 105	Eğitim Tarihi			
PFS 107	Eğitim Sosyolojisi			
PFS 109	Gelişim Psikolojisi			
PFS 111	Öğretmenlik Meslek Etiği			
PFS 113	Yaşam Boyu Öğrenme			
PFS 115	Bireyselleştirilmiş Öğretim			
PFS 117	Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırması			
	Dönem Toplamı	10	2	11

**EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ**

Amaç

Bu derste eğitim ile ilgili temel kavramların ve eğitim temellerinin kavranmasının sağlanması amaçlanmaktadır.

Özet İçerik

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim ile ilgili temel kavramları bilme
2	Eğitimin tarihsel temellerini kavrayabilme.
3	Eğitim felsefi temellerini kavrayabilme.

4	Eğitim toplumsal işlevini kavrayabilme.
5	Eğitim psikolojik temellerini kavrayabilme.
6	Eğitim ekonomik temellerini kavrayabilme.
7	Bir sistem olarak okulu kavrayabilme.

## ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

### Amaç

Öğretim ilkelerini dikkate alarak bir dersin kazanımlarına uygun öğretim yaklaşımları, stratejileri, yöntem ve tekniklerini planlayarak uygulayabilme

### Özet İçerik

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması, hedef, davranış ve kazanım kavramları, öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri

### Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim, öğretim ve planlama süreci ile ilgili temel kavramlar bilgisi
2	Öğretim ile ilgili kavramları tanımlayabilme
3	Öğretim ile ilgili kavramları açıklayabilme
4	Hedef, davranış ve kazanım kavramları arasındaki ilişkileri saptayarak, hedef, davranış ve kazanım oluşturabilme

## ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

### Amaç

Bu derste öğretme öğrenme süreçlerini etkili ve verimli kılmak üzere kullanılan materyallerin tasarımının yapılması, uygulanması ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

### Özet İçerik

Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi,

çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

### Öğrenme Çıktıları

1	Öğretimde teknoloji, ortam, materyal kavramlarını tanımlayabilme.
2	Ortama göre materyal seçme, geliştirme ve kullanabilme.
3	Amaca göre materyal seçme ve kullanabilme.
4	Geliştirilmiş materyalleri ölçütlere göre değerlendirebilme.
5	Klasik eğitim teknolojilerini ve özelliklerini karşılaştırabilme.
6	Modern eğitim teknolojilerini özelliklerine göre sınıflandırabilme.
7	Bilgisayar ve internetin tarihsel gelişimini ve özelliklerini analiz ederek yorumlayabilme.
8	Uzaktan eğitimi tanımlama ve kullanılan teknolojileri ve yöntemleri sınıflandırabilme.

## EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

### Amaç

Bu dersin amacı öğrencilerin gelişim ve öğrenme kuram ve modelleri hakkında bilgilenmesini sağlamaktır.

### Özet İçerik

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

### Öğrenme Çıktıları

1	Gelişim ve öğrenme psikolojisi hakkında bilgi sahibi olma
2	Gelişim ve öğrenme kuramlarını öğrenme
3	Gelişim ve öğrenmenin doğasını anlama
4	Gelişim ve öğrenmenin biyolojik temellerini öğrenme
5	Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri öğrenme
6	Öğrenmede davranışsal yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olma

## EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME

### Amaç

Eğitimde program geliştirmeye ilişkin temel kavramların kavranması, program geliştirmenin temellerinin kavranması, bir program tasarısı için ihtiyaç analizi yapabilmek, program geliştirme sürecinde uygun desen ve modelleri seçebilmek, bir program tasarısı hazırlayabilme ve değerlendirebilme.

### Özet İçerik

Eğitimde program geliştirme kavramları, program geliştirmenin tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temelleri, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, eğitimde ihtiyaç belirleme ve değerlendirme, program geliştirmenin planlanması, program tasarısı hazırlama süreçleri, programın denenmesi, programa süreklilik kazandırılması, program geliştirmede yeni yönelimler ve sürece etkileri, çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, örnek program taslağının hazırlanması ve değerlendirilmesi.

### Öğrenme Çıktıları

1	Program geliştirme ile ilgili temel kavramlarının anlam bilgisi
2	Program geliştirmenin diğer bilimlerle olan ilişkisini kavrayabilme
3	Program geliştirmenin öğeleri arasındaki ilişkileri kavrayabilme
4	Belli başlı program geliştirme yaklaşımlarını karşılaştırabilme
5	Belli başlı program geliştirme modellerini analiz edebilme
6	Bir eğitim programının geliştirilmesi ile ilgili işlemleri planlayabilme
7	Bir eğitim programı ile ilgili ihtiyaç analizi yapabilme
8	Okulöncesi, ilk, orta ya da yükseköğretim düzeyinde bir program tasarısı hazırlayabilme
9	Geliştirilen /Hazırlanan program tasarısını uygulayabilme
10	Geliştirilen /Hazırlanan program tasarısına süreklilik kazandırılmasına ilişkin öğeleri analiz edebilme
11	Uygulamada karşılaşılan program geliştirme sorunlarını kavrayabilme
12	Program geliştirme ile öğretim alanındaki yeni yaklaşımlar arasındaki ilişkileri kavrayabilme
13	Bir eğitim programını belli ölçütler açısından eleştirebilme

## EĞİTİM TARİHİ

### Amaç

Türkiye’de eğitimin geçirdiği aşamalar, bu aşamaların eğitim sistemimize yansımaları ve ortaya çıkan sonuçlarını değerlendirme.

### Özet İçerik

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

### Öğrenme Çıktıları

1	Dünyada ve Türkiye’de eğitim sistemleriyle başlıca sorun ve arayışları tanır
2	Türkiye milli eğitim sisteminin tarihsel gelişimini bilir ve yasal dayanaklarını bilir
3	Türkiye milli eğitim sisteminin yapı ve işleyişini bilir
4	Eğitimin alt sistemlerini, bunların amaç ve işlevini bilir
5	Eğitimle ilgili temel sorunları çözümleyebilir
6	Eğitimle ilgili sorunların teşhis edilmesinde ve çözümlenmesinde bilimsel yöntemi kullanabilir
7	Eğitimle ilgili sorunların çözülmesine dönük öneriler geliştirebilir

## EĞİTİM SOSYOLOJİSİ

### Amaç

Bu ders öğrencilere Sosyolojinin temel kavramlarını tanıtarak, eğitim alanındaki sosyolojik problemleri inceler ve çözüm önerileri getirir.

### Özet İçerik

Sosyoloji nedir, diğer bilimlerle ilişkileri nelerdir?, Sosyolojinin Kurucuları;Comte, Durkheim, Marx, Weber, Sosyolojik teoriler, Eğitim Sosyolojisi neyi inceler, Eğitim alanındaki sosyolojik teoriler; fonksiyonalist teori, Sosyal Çatışma teorisi ve Eğitim, Sembolik Etkileşimci Teori ve Eğitim, Ara Sınav (lar), Eğitimin bir kurum olarak önemi, Öğrenci Takip Sistemi, Öğrenci takip Sistemi yararlı mıdır?, Eğitimin genişlemesi eşitsizlikleri giderir mi, Yüksek Öğretimde Eşitsizlikler, Eğitimin Tabakalaşması, Genel Tekrar, Yarıyıl Sonu Sınavı

## Öğrenme Çıktıları

1	Bir kurum olarak eğitimin önemini tartışmak
2	Eğitimdeki eşitsizlikleri kavramak ve yorumlamak
3	Eğitim tabakalaşması ile ilgili bilgi sahibi olmak
4	Eğitim sosyolojisi ile ilgili; yetenek sınıfları gibi, güncel konuları tartışabilmek
5	Eğitim sosyolojisi ile ilgili çağdaş teorileri öğrenmek
6	Eğitim sosyolojisinin önemini kavramak

## GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

### Amaç

Bu ders öğretmen adaylarına öğrencilerin gelişimsel özelliklerini ve bu özelliklerin öğrencinin öğrenmesi üzerinde etkili olduğunu kavratmak ve eğitim ve öğretiminde bunları kullanabilme.

### Özet İçerik

Gelişim kavramı; modelleri, teorileri ve araştırma yöntemleri itibariyle incelenir. Fiziksel, motor, algı, bilişsel, dil, zekâ, duygusal, ahlaki gelişim ile cinsiyet rollerinin gelişimi, ebeveyn çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları, ergenliğe geçiş konularını içermektedir. Ergenlikten yaşlılığa insanın gelişimi ve dönemlere has psikolojik özellikleri üzerinde durulur. Ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaş ve yaşlılıktaki fiziksel ve bilişsel değişiklikler ve özellikleri ile sosyal ve kişilik gelişimleri incelenmektedir. Dönemlere has duygu durumları, duygu durum problemleri ve olası başa çıkma yolları bu dersin kapsamını içermektedir.

### Öğrenme Çıktıları

1	Gelişim Psikolojisi ile ilgili temel kavramların kavranılması
2	Bireyin gelişim sürecinin analizi
3	Diğer bilimlerle Gelişim Psikolojisi arasındaki ilişkiyi değerlendirme
4	Bedensel, ahlaki ve cinsel gelişimi tanımlama
5	Duygusal, sosyal, psikomotor gelişimi tanımlama
6	Zihinsel gelişimi tanımlama

## ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ

### Amaç

Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Öğretmenlik Meslek Etiği ile ilgili kavramları öğretmek ve öğretmen adaylarını öğretmenlik mesleğine güzel ahlaklı, adaletli, sorumluluk sahibi yardımsever, çalışkan ve merhametli yetkin bireyler olarak mesleğe hazırlamaktır.

### Özet İçerik

Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek. Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek. Sosyal sorumluluk kavramını incelemek.

### Öğrenme Çıktıları

1	Alanıyla ilgili olarak yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur.
2	Yan alanlarıyla (Fen Bilgisi, Fizik, vb.) ilgili yeterli derecede alan bilgisine sahip olur.
3	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur.
4	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini Matematik öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
6	İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir.
7	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
8	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur.
9	Bilimsel ve analitik düşünme becerisine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarda kullanır.

## YAŞAM BOYU ÖĞRENME

### Amaç

Yetişkin eğitiminde yaşam boyu öğrenmenin önemi kavratmak.

### Özet İçerik

Yaşam boyu öğrenme kavramı, uygulama örnekleri, yetişkin eğitiminde uygulanması. Hedef grubunu, herhangi bir örgün eğitim kurumunun tam zamanlı programına devam eden belli yaş grubundaki çocuk ve gençler dışında kalan kişilerin oluşturduğu, amaçlanan eğitimin içeriği ne olursa olsun, düzenlenirken ve uygulanırken, yetişkinlerin bireysel özelliklerinin dikkate alındığı, kuralların esnek tutulduğu, programların içeriğini bireyin ve toplumun ihtiyaçlarının belirlediği, yetişkinlerin öğrenme ihtiyacı duyduğu her konuyu kapsayan eğitim yetişkin eğitimidir. Yetişkinlerin öğrenmeye ilişkin olarak, çocuk ve gençlerden farklı özellikleri

vardır. Temel andragojik özellikler diyebileceğimiz ve yürütülecek bir yetişkin eğitiminin ilkelerini de ifade eden bu özelliklerin (özerk benlik sahibi, deneyim sahibi olmak, problem odaklı öğrenmeye eğilim vs.) göz önüne alınması, sürecin verimli ve birlikte öğrenmeye açık olması açısından önemlidir.

### Öğrenme Çıktıları

1.Yaşam boyu öğrenme ilkelerinin yetişkin eğitimine nasıl uygulamayacağını kavrar.

2.Yaşam boyu öğrenme ilkelerini aile ve toplumda nasıl kullanacağını kavrar.

## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM

### Amaç

Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması hususunda uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmak.

### Özet İçerik

Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, varolan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları yıla yayma

### Öğrenme Çıktıları

1) Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmaları hakkında bilgi verir

2) Özel gereksinimli olan çocukları değerlendirir

3) Özel gereksinimli çocukların varolan performans düzeyini belirler

4) Uzun ve kısa dönemli amaçlar yazar

5) Kavram ve beceri analizleri yapar

6) Tüm hizmet planı hazırlar

7) Özel eğitim ek hizmetleri hakkında bilgi verir

8) Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimlerinin kaydedilmesi hakkında bilgi verir.



9) Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimlerini kaydeder.

10) Geçiş sağlamaya yönelik plan ve uygulamaları yürütür

11) Özel eğitimde ek hizmet türlerini ve her birinin özelliklerini açıklar.

12) Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmaları hakkında bilgi verir.

13) Bireyselleştirilmiş geçiş planları hakkında bilgi verir.

14) Bireyselleştirilmiş geçiş planı hazırlar.

## EĞİTİMDE EYLEM ARAŞTIRMASI

### Özet İçerik

Bilimsel araştırma yöntemlerinde temel paradigmlar, nitel araştırmanın bilimsel araştırma geleneği içindeki yeri, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmada örneklem, nitel veri toplama yöntemleri, nitel veri analizi, nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik gibi temel konu ve kavramların tanıtımının ardından, eğitim kurumlarında çalışanların (öğretmen, yönetici, uzman vb.) kendilerine özgü problemlerine çözüm üretmede (okulda veya sınıfta karşılaşılan problemler, okul veya ders programlarının iyileştirilmesi, öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi vb.) kullanabilecekleri bir tür olan eylem araştırmasının aşamaları (problemin tanımlanması, veri toplama, veri analizi, eylem planının hazırlanması, sonuçların değerlendirilmesi ve sonraki eylem planının hazırlanması) üzerinde ayrıntılı olarak durulacaktır.

### Öğrenme Çıktıları

1. Eylem araştırmasının teori ve ilkelerini açıklar ve tartışır.
2. Eylem araştırmasının özelliklerini ve sınıflandırılmasını açıklar.
3. Eylem araştırmasının önemini ve eğitimdeki yerini açıklar ve tartışır.
4. Eylem araştırmasındaki süreci- veri toplama ve veri analizi basamaklarını açıklar ve uygular.
5. Eylem araştırmasının raporlaştırılmasında izlenen basamakları açıklar ve örneklendirir.
6. Makale değerlendirme ve araştırma öneri raporlarını hazırlar ve sunar.

## II. Dönem Dersleri

Kodları	Dersler	Teori	Uygulama	Kredi
PFD 102	Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	3
PFD 104	Sınıf Yönetimi	2	0	2

PFD 106	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
PFD 108	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2
Seçmeli Ders II* (Adları ve Kodları)		2	0	2
PFS 104	Eğitimde Teknoloji Kullanımı			
PFS 106	Eğitim Felsefesi			
PFS 108	Türk Eğitim Tarihi			
PFS 110	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi			
PFS 112	Karakter ve Değerler Eğitimi			
PFS 114	Özel Eğitim			
PFS 116	Bilgisayar Destekli Öğretim			
PFS 118	Rehberlik			
Dönem Toplamı		10	8	14

## ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller, İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik vb.), ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

## SINIF YÖNETİMİ

### Amaç

Bu derste sınıf içinde uygun ve olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmaya engel olan öğrenciden, öğretmenden, psikolojik veya fiziksel faktörlerden kaynaklanan sorunların önlenmesi ya da ortadan kaldırılması konusunda öğretmen adaylarını yetkin ve etkin hale getirebilmek amaçlanmaktadır.

### Özet İçerik

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

### Öğrenme Çıktıları

1	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları bilme ve kullanabilme
2	Sorunlu öğrenci davranışlarının oluşmasını etkileyen psikolojik ve sosyal etmenleri fark edebilme
3	Sınıf içinde etkili iletişimi becerilerini kullanabilme

4	Sınıf yönetimi ve disiplini ile ilgili kurallar geliştirebilme ve uygulayabilme
5	Sınıf içi etkinlikleri planlayarak zamanı etkili kullanabilme
6	Sınıfın fiziksel organizasyonunu sınıf yönetimini kolaylaştıracak şekilde yapabilme
7	Olumlu öğrenme ortamını oluştururken öğrencilerini güdüleyebilme ve çalışmalarını her daim destekleyebilme
8	Sınıf içinde çıkabilecek olası problemleri önlemek için gerekli donanımlara sahip olabilme

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

### Amaç

Bu derste, uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini ve kazanmış olduğu becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır.

### Özet İçerik

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalarla ilgili öz değerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlamaktır.

### Öğrenme Çıktıları

1	Öğretmenlik mesleğini uygulama yoluyla tanıyabilme
2	Günlük plan hazırlayabilme ve uygulayabilme
3	Mesleğiyle ilgili uygulama becerileri geliştirebilme
4	Derse uygun öğretim yöntem, teknik ve stratejileri belirleyebilme ve kullanabilme
5	Derse uygun ölçme değerlendirme yaklaşımlarını belirleyebilme ve kullanabilme
6	Okulun işleyişini gözlemleyerek raporlaştırabilme
7	Mesleki iletişim becerilerini uygulamalar yoluyla geliştirebilme

## EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

### Amaç

Bu derste; eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme

sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirebilmeyi sağlamak amaçlanmaktadır.

### Özet İçerik

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

### Öğrenme Çıktıları

1	Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili kavramları tanımlayabilme
2	Eğitimde ölçme ve değerlendirme türlerini ve aralarındaki ayrımları kavrayabilme
3	Eğitimde ölçme araçlarının taşıması gereken özellikleri kavrayabilme
4	Eğitimde ölçme aracı olarak kullanacağı yeni hazırladığı testlerin geçerlilik ve güvenilirliğini hesaplayabilme
5	Eğitimde ölçme araçları ile ilgili istatistikleri teknikleri karşılaştacağı yeni durumlara uygulayabilme
6	Eğitimde ölçme aracı olarak kullanacağı yeni hazırladığı testlerin test madde istatistiklerini uygulayabilme
7	Eğitimde ölçme aracı olarak kullanacağı yeni testler geliştirebilme
8	Eğitimde ölçme aracı olarak kullanacağı yeni hazırladığı testler sonucu elde ettiği ölçümlere dayanarak standart puanları hesaplayabilme ve not vererek değerlendirme yapabilme

## EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI

### Amaç

Bu dersin amacı; öğrencilere, temel bilgi teknolojilerinin önemini kavratarak, problem çözme ve analiz etme becerilerini kazandırmak, araştırma ve öğrenme ihtiyaçlarına yönelik olarak alt yapı oluşturmak, eğitim ve meslek hayatlarında teknoloji ve bilimin önemini kavratarak öğrenme becerilerini geliştirmektir.

### Özet İçerik

Eğitiminde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, kullanılan yaygın formatlar, ders

yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri

### Öğrenme Çıktıları

1	Eğitiminde teknoloji kullanımını ile ilgili temel kavramları bilme
2	Eğitimde teknoloji kullanımının yararları ve sınırlılıklarını kavrayabilme
3	Web tabanlı öğrenme uygulamalarını kullanabilme
4	Metin düzenlemesi yapabilme
5	Sayısal verileri düzenleyebilme
6	Sunum materyalleri hazırlayabilme
7	Kişisel web sitesi tasarlayabilme

## EĞİTİM FELSEFESİ

### Amaç

Felsefe alanına dair kavramları kavramak, bu alandaki ünlü düşünürleri tanımak ve felsefi düşünme becerilerini kazandırmaktır

### Özet İçerik

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmancılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

### Öğrenme Çıktıları

1	Felsefenin bilimlerle ilişkisini yorumlayabilme
2	Felsefe düşünürlerini tanıy ve onların fikirlerini değerlendirebilme
3	Felsefeyi bir yaşam sanatı olarak yorumlayabilme
4	Felsefe-bilim ilişkilerinin çeşitli boyutlarını analiz edebilme
5	Çevresini ve olayları felsefi bir düşünce tarzıyla sorgulayabilme
6	Çeşitli felsefe disiplinlerini eleştirel bir bakış açısıyla yorumlayabilme

## TÜRK EĞİTİM TARİHİ

### Amaç

Türkiye’de eğitimin geçirdiği aşamalar, bu aşamaların eğitim sistemimize yansımaları ve ortaya çıkan sonuçlarını değerlendirme

### Özet İçerik

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

### Öğrenme Çıktıları

1	Dünyada ve Türkiye’de eğitim sistemleriyle başlıca sorun ve arayışları tanıyabilme
2	Türkiye milli eğitim sisteminin tarihsel gelişimini bilir ve yasal dayanaklarını bilme
3	Türkiye milli eğitim sisteminin yapı ve işleyişini bilme
4	Eğitimin alt sistemlerini, bunların amaç ve işlevini bilme
5	Eğitimle ilgili temel sorunları çözümleyebilme
6	Eğitimle ilgili sorunların teşhis edilmesinde ve çözümlenmesinde bilimsel yöntemi kullanabilme
7	Eğitimle ilgili sorunların çözülmesine dönük öneriler geliştirebilme

## TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ

### Amaç

Bu derste, yönetim bilimi ile ilgili kuramsal bilgiler vermek, eğitim ve okul yöneticisinin yapmak zorunda olduğu işlerle ve bu işlerin yapılışı ile ilgili ilke, kavram ve teknikleri kavratmak, TME sistemini tanıtmak, sistemin sorunlarını tartışmak ve çözüm önerileri getirmek, ilköğretim kurumlarının örgüt ve işleyişleri hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, sosyo-ekonomik kalkınmanın en önemli etmeni olan eğitime gerekli miktar ve kalitedeki yöneticilerin yetişmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

### Özet İçerik

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

### Öğrenme Çıktıları

1	Sistem, örgüt, eğitim sistemi kavramlarını tanımlayabilme
2	Bir sistem olarak okulu ve eğitim sisteminin içerisindeki yeri ve işlevlerini kavrayabilme
3	Türk Eğitim Sisteminin amaç ve ilkelerini kavrayabilme
4	Türk Eğitim Sisteminin yapısını kavrayabilme
5	Yönetim, yönetim kuramları ve eğitime yansımalarını kavrayabilme
6	Yönetim süreçlerini kavrayabilme
7	Okul yönetiminin boyutlarını kavrayabilme

## KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ

### Amaç

Bu derste, ailede ve okulda, ahlak ve değerler eğitiminin ilke ve yöntemlerini kavramak ve uygulayabilmek, karakter ve değerler eğitiminin tarihsel temellerini, bireysel ve toplumsal amaçlarını, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarını kavratmak amaçlanmaktadır.

### Özet İçeriği

Karakter ve değerler eğitimi, değer, ahlak ve karakter kavramları, karakter ve değerler eğitiminin amaçları, ahlak gelişimi, psikanaliz, davranışçılık, J. Dewey, Piaget, Kohlberg Alan (Domain) Teorisi, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımları, karakter eğitimi örtük program, okulda ve ailede ahlak ve değerler eğitimi, karakter ve değerler eğitiminde öğretim yöntemlerinin kullanılması

### Öğrenme Çıktıları

1	Karakter ve değerler eğitiminde aile ve okulun rolünü açıklayabilme
2	Karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarını açıklayabilme
3	Karakter ve değerler eğitiminin amaçlarını açıklayabilme
4	Ahlak gelişimini etkileyen kuramları açıklayabilme
5	Karakter ve değerler eğitimini tarihsel gelişim açısından analiz edebilme
6	Eğitimde ahlak ve değer ilişkisini kavrayabilme

## ÖZEL EĞİTİM

### Amaç

Bu derste, öğrencilerin engelliliği oluşturan nedenleri ve engelliliğin özelliklerini anlamaları, farklı engel gruplarının ayırımına varmaları, özel eğitim yaklaşımlarını kavramaları amaçlanmaktadır.

### Özet İçerik

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

### Öğrenme Çıktıları

1	Engelli çocukları bilme
2	Engelliliği oluşturan nedenleri anlayabilme
3	Engelliliğin özelliklerini anlayabilme
4	Farklı engelli grupların ayırımını anlayabilme
5	Engelli öğrencileri eğitebilme

## BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM

### Amaç

Bu derste, bilgisayarların eğitimde kullanılması ve ilgili kavramların öğretilmesi, eğitimde bilgisayarın kullanılma türlerinin tartışılması ve örnek uygulamaların incelenmesi, eğitimde bilgisayar kullanımının avantajları ve dezavantajlarının tartışılması amaçlanmaktadır.

### Özet İçerik

Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili kavramlar, (BDE ve BDÖ) türleri, avantaj ve dezavantajları, eğitim öğretim programları yazılım tasarımı, öğrenim ve öğretim yöntem-strateji ve tekniklerini uygulanması, farklı ders ve hedef kitleye göre BDE ve BDÖ kullanımı, okul ve bölgesel uygulama farklılıkları ve nedenleri, farklı öğretim program yapımı yaklaşımlarının BDE ve BDÖ okul türleri ve derslerdeki, avantaj ve dezavantajlarının çıkarımını yapar. BDE ve kültürle ilgili tasarım modellemesi yazar işletir. Eleştirel geri dönüt alır.

### Öğrenme Çıktıları

1	Bilgisayarın eğitimdeki yerini anlayabilme, kavrayabilme ve tartışabilme
2	Eğitimde bilgisayar kullanımı türlerini anlatabilme
3	Öğrenme öğretme sürecinde bilgisayar uygulamalarını anlatabilme



4	Bilgisayar destekli öğretimde, öğrenme ve öğretim, yöntem ve tekniklerini transfer edebilme
5	Bilgisayar destekli öğretimde hazırlanan yazılımlara örnekler verebilme
6	Bilgisayar oyunlarını eğitsel yönden irdeleyebilme, örnekler getirebilme
7	Bilgisayarlarla yapılan ölçme ve değerlendirme çalışmalarına örnekler getirebilme
8	Bilgisayar yazılımı tasarımı yapabilme
9	Öğretim amaçlı bilgisayar yazılımı için senaryo tasarlayabilme
10	Ekran tasarımı için yapılması gerekenleri bilme

## REHBERLİK

### Amaç

Bu derste, öğrencilerin rehberlikle ilgili bilgi, anlayış ve tutumlarının gelişimine katkı sağlamak, rehberlik hizmetleri ile okuldaki öğrenme yöntemleri arasındaki ilişkiyi kavratmak amaçlanmaktadır.

### Özet İçerik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri

### Öğrenme Çıktıları

1	Rehberlik hizmetlerinin önemini kavrayabilme
2	Rehberliğin tanımını yapabilme, amacını ve ilkelerini açıklayabilme
3	Başlıca rehberlik türlerini ve rehberliğin hizmet alanlarını kavrayabilme
4	Rehberlik modellerini açıklayabilme
5	Kendi öğrencilerini tanımada kullanılacak çeşitli teknik ve araçları tanıyabilme
6	Rehberlik hizmetlerinin örgüt yapısını kavrayabilme